

А.Х. Абдуллаев, А.А. Алимов

Министерство высшего и среднего
специального образования Республики
Узбекистан Управление развития
информационных технологий и
дистанционного обучения

МЕСТО И РОЛЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ И РАЗВИТИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Со второй половины XX столетия, особенно, его последнего десятилетия, объемы информации в обществе растут по экспоненте. По некоторым расчетам они удваиваются каждые 20 месяцев против 50 лет в середине XIX столетия. Человечество из индустриальной эпохи шагнуло в информационную эпоху, что привело к существенным изменениям во многих сферах человеческой деятельности, к формированию **единого мирового информационного пространства**. Информация становится одним из основных производительных ресурсов, фундаментом развития экономики и общества в целом. В информационном обществе приоритетной становится высокая степень образованности его членов. Только высокообразованные люди способны эффективно использовать информацию как мощный производительный ресурс. Ситуация «информационного взрыва» требует от каждого члена общества постоянного обновления своих знаний. Человеку недостаточно «образования на всю жизнь», ему необходимо «образование в течение всей жизни». Обучение объективно становится непрерывным. Существенно меняется и **характер** самого процесса обучения.

С конца XX века новые компьютерные технологии информационного обмена создали техническую возможность еще большей массовости образования, разорвали информационные границы государств, позволили в тысячи раз ускорить скорость обмена информации и увеличить ее объем. Внедрение информационных технологий в многообразную деятельность человека создало потребность в качественно новом образовании. Став причиной появления такой производственной потребности, информационные технологии, одновременно, обозначились как наиболее целесообразный способ и средство ее удовлетворения.

Из этого можно сделать вывод, что **новый, «информационный» этап развития мировой системы образования объективен и необратим.**

На сегодняшний день ведутся различные реформы для повышения качества образования, и при этом применяются новые методы обучения – дистанционное обучение. **Дистанционное обучение** – это новая специфичная форма предполагающая использование иных средств, методов, форм обучения, взаимодействия учителя и учащихся, учащихся между собой, которые находятся на каком либо расстоянии.

Современные требования, продиктованные реформированием экономики и общества, привели к значительному увеличению ресурсоемкости учебного процесса. Образовавшийся дефицит учебных площадей, материальных и кадровых ресурсов в связи с использованием преимущественно экстенсивных методов расширения своего образовательного пространства ограничивает дальнейшее увеличение обучаемого контингента, снижает для населения доступность образовательных услуг, которые могут быть предоставлены образовательными учреждениями, сужает круг их потенциальных потребителей.

В ряде образовательных учреждений появляются проблемы, связанные с устойчивой тенденцией старения преподавательского состава кафедр, что грозит потерей научных школ и, в

целом, высокого академического уровня образовательной среды в университетах, институтах, колледжах и лицеях. Возникает серьезная проблема сохранения накопленных за многие десятилетия лучших традиций и практически бесценного опыта преподавателей старой школы, решение которой хотя бы частично скомпенсировало бы увеличивающийся разрыв связи поколений преподавателей.

Для снижения ресурсоемкости учебного процесса, обеспечения большей *доступности* обучения в образовательных учреждениях, обучающие технологии должны стать максимально *эффективными*, то есть обеспечивающими высокую степень *экономичности* учебного процесса при более *высоком качестве* обучения. Необходимо широкое применение инновационно-информационных методов обучения, интенсифицирующих учебный процесс. Все это можно достичь широким внедрением в учебно-образовательный процесс современных информационно-коммуникационных технологий.

Прежде всего, необходимо отметить необходимость внедрения ИКТ в глобальном аспекте. Учитывая это, Правительство Узбекистана выделяет это направление в качестве стратегического приоритета экономического развития и повышения уровня благосостояния населения.

При использовании информационно-коммуникационных технологий в дистанционном обучении можно достигнуть экономичности времени и издание учебных материалов. В этом большую роль играют научно-образовательные порталы, электронные библиотеки и др. информационные ресурсы образовательного характера. А также консультации и беседы, которые должны осуществляться в дистанционной форме обучения можно будет провести в качестве форума или общаться по электронной почте. При этом можно будет сэкономить расходы на дорогу и на проживание.

Особенное внимание можно уделять на применение электронных учебников и виртуальных лабораторных стендов. С использованием электронных учебников учебные материалы легко усваиваются (до 60-70 процентов), а с использованием виртуальных стендов достигается наглядность трудных химических и технологических процессов, которых нельзя или невозможно показать непосредственно в таких процессах.

Таким образом, можно сказать, метод дистанционного обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий более приемлемая форма дистанционного обучения.

Литература:

1. Технология дистанционного обучения. С.И. Рахманкулова
2. Полат Е.С. Моисеева М.В. Дистанционное обучение. М.: Владос – 1998..
3. Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение. - М.: - 1997 г.
4. Евреинов Э.В., Каймин В.А. Информатика и дистанционное образование. - М.: ВАК – 1998.